Esquema de Registro — Base de Resultados Encuesta Nacional Docentes y Educadoras (ENDE) 2025 — Población: Educadoras — Versión Pública

06 de abril de 2026

Unidad Responsable:	Unidad de Estadísticas — Centro de Estudios — Ministerio de Educación
Fuente de información:	ENDE 2025 (instrumento propio) + registros administrativos MINEDUC
Período de datos:	Año 2025
Encargado/a:	Claudia Novoa Neira

1. Número de registros

Table 2: Número de registros por población

Población	N casos	N variables
Educadoras	1,538	221

2. Descripción de variables

El listado de variables que contienen las bases de datos descritas se detalla a continuación.

Educadoras

Table 3: Listado de variables

Variable	Tipo	Descripción	Valores
id_enc	Cadena	Identificador público anónimo del caso (reemplaza a id_profesor)	
id_ee	Cadena	Identificador público anónimo del establecimiento (reemplaza al RBD)	
genero	Numérico	Genero	1 - femenino 2 - masculino 3 - otro 4 - prefiero no decirlo
estrato	Numérico	Estrato	1 = Integra 2 = Junji 3 = VTF 4 = Colegios 5 = Municipal 6 = Particular Subvencionado 7 = Particular Pagado 8 = SLEP
origen_muestral_ee	Numérico	Indica si el establecimiento corresponde al seleccionado original o reemplazo	1 = Original 2 = Reemplazo
n_region	Numérico	Número región	Ver Anexo 1
region	Cadena	Nombre región	Nombre Región
ruralidad	Numérico	Ruralidad	0 - Urbano 1 - Rural
q001	Numérico	Indique el número de años que lleva ejerciendo como educadora o educador de aula desde que obtuvo su título o la habilitación correspondiente.	
q002	Numérico	Indique el número de años que lleva ejerciendo como educadora o educador de aula en su actual establecimiento.	
q003sq001	Numérico	Sala cuna menor	0: Sin marca 1: Con marca
q003sq002	Numérico	Sala cuna mayor	0: Sin marca 1: Con marca

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q003sq003	Numérico	Sala cuna heterogénea	0: Sin marca 1: Con marca
q003sq004	Numérico	Nivel medio menor	0: Sin marca 1: Con marca
q003sq005	Numérico	Nivel medio mayor	0: Sin marca 1: Con marca
q003sq006	Numérico	Nivel medio heterogéneo	0: Sin marca 1: Con marca
q003sq007	Numérico	Primer nivel de transición (pre-kinder)	0: Sin marca 1: Con marca
q003sq008	Numérico	Segundo nivel de transición (kinder)	0: Sin marca 1: Con marca
q003sq009	Numérico	Nivel de transición heterogéneo	0: Sin marca 1: Con marca
q005	Numérico	Durante este año 2025, ¿en cuál de los siguientes rangos se ubica el sueldo líquido que recibe mensualmente en este establecimiento?	1- Menos de $400.000 2- Entre $401.000 y $600.000 3- Entre $601.000 y $800.000 4- Entre $801.000 y $1.000.000 5- Entre $1.000.001 y $1.200.000 6- Entre $1.200.001 y $1.400.000 7- Entre $1.400.001 y $1.600.000 8- Más de $1.600.000 9- Prefiero no contestar
q006sq001	Numérico	Horas contrato semanal	
q006sq002	Numérico	Horas lectivas	
q006sq003	Numérico	Horas no lectivas	
q007	Numérico	¿Cuán fácil o difícil le resulta conseguir una o dos horas libres durante su jornada laboral para atender asuntos personales o familiares de emergencia?	1- Muy difícil 2- Difícil 3- Fácil 4- Muy fácil

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q008	Numérico	Pensando en una semana normal (de lunes a domingo), en promedio, ¿cuántas horas cronológicas adicionales dedica a sus tareas como educadora o educador fuera de su jornada laboral semanal, ya sea en su casa o en otro lugar?	1- No destino horas fuera de mi jornada laboral 2- Hasta 3 horas 3- Entre 4 y 6 horas 4- Entre 7 y 9 horas 5- Entre 10 y 12 horas 6- Más de 12 horas
q009sq001	Numérico	Vulnerabilidad socioeconómica de la familia	1- Menos del 30% 2- Entre el 30% y 60% 3- Entre el 61% y 90% 4- Sobre el 90%
q009sq002	Numérico	NEE (necesidades educativas especiales o niños y niñas con problemas cognitivos, físicos o emocionales)	1- Menos del 30% 2- Entre el 30% y 60% 3- Entre el 61% y 90% 4- Sobre el 90%
q009sq003	Numérico	Problemas de asistencia grave	1- Menos del 30% 2- Entre el 30% y 60% 3- Entre el 61% y 90% 4- Sobre el 90%
q009sq004	Numérico	Problemas de alimentación	1- Menos del 30% 2- Entre el 30% y 60% 3- Entre el 61% y 90% 4- Sobre el 90%
q009sq005	Numérico	Diagnóstico de enfermedades	1- Menos del 30% 2- Entre el 30% y 60% 3- Entre el 61% y 90% 4- Sobre el 90%

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q010sq001	Numérico	Mi sala de clases tiene una buena iluminación	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q010sq002	Numérico	Mi sala de clases tiene buena aislación térmica	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q010sq003	Numérico	Mi sala de clases tiene buena aislación acústica	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q010sq004	Numérico	El tamaño de mi sala de clases es apropiado para la cantidad de estudiantes del curso.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q010sq005	Numérico	Mi sala de clases cuenta con buena ventilación	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q010sq006	Numérico	El tamaño de la zona de seguridad es adecuado para la cantidad de niños y niñas que tengo en aula	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q011sq001	Numérico	Proceso de enseñanza - aprendizaje (planificación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, etc.)	1- Sí 2- No 3- No sé
q011sq002	Numérico	Desarrollo profesional docente (individuales o colectivas)	1- Sí 2- No 3- No sé

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q011sq003	Numérico	Desarrollo de la comunidad educativa (trabajo con otros profesionales, actividades culturales, deportivas, estrategias de colaboración con las familias, etc.)	1- Sí 2- No 3- No sé
q012sq001	Numérico	Participación en una red orientada al desarrollo profesional docente	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año 5 - No sé
q012sq002	Numérico	Tutoría y/u observación entre pares	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año 5 - No sé
q012sq003	Numérico	Asistir a un talleres o conferencias relevantes para su profesión	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año 5 - No sé
q012sq004	Numérico	Visitas de observación a otros establecimientos educativos	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año 5 - No sé
q012sq005	Numérico	Asistir a instancias de perfeccionamiento del CPEIP	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año 5 - No sé

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q012sq006	Numérico	Asistir a diplomados o posgrados de forma particular	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año 5 - No sé
q012sq007	Numérico	Planificar procesos evaluativos pertinentes a la diversidad de niños y niñas.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año 5 - No sé
q013sq001	Numérico	Planificar procesos evaluativos pertinentes a la diversidad de niños y niñas.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año
q013sq002	Numérico	Acordar criterios de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y las características de niños y niñas.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año
q013sq003	Numérico	Planificar estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículo.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año
q013sq004	Numérico	Compartir estrategias diversificadas de enseñanza, considerando las características individuales y colectivas de niños y niñas.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q013sq005	Numérico	Planificar estrategias de enseñanza y aprendizaje con equipos educativos del mismo nivel.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año
q013sq006	Numérico	Planificar estrategias de enseñanza y aprendizaje con equipos educativos de otros niveles.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año
q013sq007	Numérico	Participar de instancias sistemáticas de reflexión y análisis de los antecedentes de evaluación	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Dos o tres veces al año 4- Cuatro o más veces al año
q014sq001	Numérico	Determinar el contenido de las experiencias de aprendizaje	1- Muy bajo 2- Bajo 3- Alto 4- Muy alto
q014sq002	Numérico	Seleccionar estrategias de enseñanza	1- Muy bajo 2- Bajo 3- Alto 4- Muy alto
q014sq003	Numérico	Evaluar el aprendizaje de niños y niñas	1- Muy bajo 2- Bajo 3- Alto 4- Muy alto
q014sq004	Numérico	Evaluar las prácticas pedagógicas	1- Muy bajo 2- Bajo 3- Alto 4- Muy alto
q014sq005	Numérico	Implementar estrategias para la resolución de conflictos, respeto de normas y acuerdos entre niños y niñas	1- Muy bajo 2- Bajo 3- Alto 4- Muy alto

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q014sq006	Numérico	Determinar la cantidad de experiencias de aprendizaje que se asignarán a niños y niñas	1- Muy bajo 2- Bajo 3- Alto 4- Muy alto
q014sq007	Numérico	Organizar los tiempos para el trabajo en mis horas no lectivas	1- Muy bajo 2- Bajo 3- Alto 4- Muy alto
q014sq008	Numérico	Seleccionar espacios y recursos educativos (como libros, material didáctico, tecnológico, entre otros).	1- Muy bajo 2- Bajo 3- Alto 4- Muy alto
q015sq001	Numérico	Visita nuestra aula y observa cómo implementamos actividades pedagógicas.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Una o dos veces al semestre 4- Una o más veces al mes 5- Algunas veces a la semana o todos los días
q015sq002	Numérico	Nos entrega retroalimentación sobre nuestra práctica pedagógica.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Una o dos veces al semestre 4- Una o más veces al mes 5- Algunas veces a la semana o todos los días
q015sq003	Numérico	Nos entrega retroalimentación sobre la implementación de los procesos de evaluación.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Una o dos veces al semestre 4- Una o más veces al mes 5- Algunas veces a la semana o todos los días

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q015sq004	Numérico	Nos entrega retroalimentación sobre nuestras planificaciones.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Una o dos veces al semestre 4- Una o más veces al mes 5- Algunas veces a la semana o todos los días
q015sq005	Numérico	Nos entrega retroalimentación sobre la organización de ambientes e interacciones de bienestar integral para el aprendizaje.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Una o dos veces al semestre 4- Una o más veces al mes 5- Algunas veces a la semana o todos los días
q015sq006	Numérico	Organiza o favorece instancias de coordinación y colaboración entre educadoras/es y/o técnicos/as.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Una o dos veces al semestre 4- Una o más veces al mes 5- Algunas veces a la semana o todos los días
q015sq007	Numérico	Organiza espacios de reflexión para entregar retroalimentación pedagógica.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Una o dos veces al semestre 4- Una o más veces al mes 5- Algunas veces a la semana o todos los días

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q015sq008	Numérico	Identifica necesidades de autocuidado para favorecer ambientes bien tratantes.	1- Nunca 2- Una vez al año 3- Una o dos veces al semestre 4- Una o más veces al mes 5- Algunas veces a la semana o todos los días
q016sq001	Numérico	Me siento feliz con mi profesión como educadora o educador.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q016sq002	Numérico	Siento satisfacción de ser educadora o educador en este establecimiento educativo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q016sq003	Numérico	Considero que mi profesión tiene mucho sentido y utilidad.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q016sq004	Numérico	Ejerzo mi profesión con entusiasmo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q016sq005	Numérico	Siento orgullo de mi profesión.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q016sq006	Numérico	Voy a seguir ejerciendo como educadora o educador de aula todo el tiempo que pueda.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q016sq007	Numérico	Si pudiera decidir, elegiría de nuevo esta profesión.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q016sq008	Numérico	Creo que la profesión de la educación parvularia es valorada en la sociedad	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q016sq009	Numérico	Estoy satisfecha/o con el sueldo que recibo como educadora o educador en este establecimiento	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q017	Numérico	0	1- Nada probable 2- Poco probable 3- Probable 4- Bastante probable
q018sq001	Numérico	El/la director/a y/o el equipo directivo se preocupa por el bienestar de las y los educadoras/res.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q018sq002	Numérico	El/la director/a y el equipo directivo escucha lo que yo tengo que decir	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q018sq003	Numérico	Me he sentido valorado/a por el director/a y/o el equipo directivo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q018sq004	Numérico	El/la director/a y/o el equipo directivo promueve el trabajo en equipo entre educadoras/es y/o técnicas/os	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q019sq001	Numérico	Mis pares valoran el trabajo que desarrollo	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q019sq002	Numérico	Mis pares respetan las decisiones que tomo	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q019sq003	Numérico	Me siento legitimada/o profesionalmente por mis pares	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q019sq004	Numérico	Mis pares escuchan lo que tengo que decir en temas profesionales	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q020sq001	Numérico	Existen interacciones entre niños y niñas y educadoras/es que son de confianza y respeto mutuo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q020sq002	Numérico	Niños y niñas participan y respetan acuerdos de convivencia, según su nivel de desarrollo	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q020sq003	Numérico	Niños y niñas participan de las experiencias de aprendizaje que se proponen.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q020sq004	Numérico	Las familias participan activa y respetuosamente de todas las instancias del nivel en el que se les invita	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q021sq001_1	Numérico	Disputas o conflictos - educadoras/es o técnicas/os	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq001_2	Numérico	Disputas o conflictos - directivos/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq001_3	Numérico	Disputas o conflictos - apoderados/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq001_4	Numérico	Disputas o conflictos - otro	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq001_5	Numérico	Disputas o conflictos - ninguno	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq002_1	Numérico	Bromas desagradables - educadoras/es o técnicas/os	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq002_2	Numérico	Bromas desagradables - directivos/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq002_3	Numérico	Bromas desagradables - apoderados/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq002_4	Numérico	Bromas desagradables - otro	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq002_5	Numérico	Bromas desagradables - ninguno	0: Sin marca 1: Con marca

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q021sq003_1	Numérico	Ciberacoso - educadoras/es o técnicas/os	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq003_2	Numérico	Ciberacoso - directivos/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq003_3	Numérico	Ciberacoso - apoderados/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq003_4	Numérico	Ciberacoso - otro	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq003_5	Numérico	Ciberacoso - ninguno	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq004_1	Numérico	Acoso sexual- educadoras/es o técnicas/os	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq004_2	Numérico	Acoso sexual - directivos/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq004_3	Numérico	Acoso sexual - apoderados/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq004_4	Numérico	Acoso sexual - otro	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq004_5	Numérico	Acoso sexual - ninguno	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq005_1	Numérico	Violencia física- educadoras/es o técnicas/os	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq005_2	Numérico	Violencia física - directivos/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq005_3	Numérico	Violencia física - apoderados/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq005_4	Numérico	Violencia física - otro	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq005_5	Numérico	Violencia física - ninguno	
q021sq006_1	Numérico	Bullying - educadoras/es o técnicas/os	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq006_2	Numérico	Bullying - directivos/as	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq006_3	Numérico	Bullying - apoderados/as	0: Sin marca 1: Con marca

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q021sq006_4	Numérico	Bullying - otro	0: Sin marca 1: Con marca
q021sq006_5	Numérico	Bullying - ninguno	0: Sin marca 1: Con marca
q022	Numérico	0	1- Sí 2- No
q0221sq001	Numérico	Ser promovido a directivo o director/a de este u otro establecimiento educativo	0: Sin marca 1: Con marca
q0221sq002	Numérico	Continuar la formación para obtener un título, postítulo o postgrado en educación	0: Sin marca 1: Con marca
q0221sq003	Numérico	Continuar la formación para obtener un título, postítulo o postgrado fuera del campo de la educación	0: Sin marca 1: Con marca
q0221sq004	Numérico	Aceptar un trabajo en educación pero fuera del aula	0: Sin marca 1: Con marca
q0221sq005	Numérico	Aceptar un trabajo fuera del ámbito de la educación.	0: Sin marca 1: Con marca
q0221sq006	Numérico	Atender las responsabilidades familiares	0: Sin marca 1: Con marca
q0221sq007	Numérico	Tomar un descanso del trabajo	0: Sin marca 1: Con marca
q0221sq008	Numérico	Tener alguna enfermedad	0: Sin marca 1: Con marca
q0221sq009	Numérico	Jubilarme como educadora o educador	0: Sin marca 1: Con marca
q0221sq010	Numérico	Otra. ¿Cuál?	0: Sin marca 1: Con marca
q0221sq010sq001	Cadena	Otra. ¿Cuál?	¿Cuál?
q023	Numérico	0	1- Totalmente insatisfecha/o 2- Insatisfecha/o 3- Satisfecha/o 4- Totalmente satisfecha/o

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q024sq001	Numérico	Me dan tiempo suficiente para hacer lo que se espera de mí en el trabajo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q024sq002	Numérico	Tengo demasiado trabajo para que lo haga una sola persona.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q024sq003	Numérico	Hay momentos en los que no puedo cumplir con las expectativas de todas/os.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q024sq004	Numérico	Tengo tiempo para hacer pausas durante la jornada laboral.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q025sq001	Numérico	Estar a cargo de los quehaceres domésticos.	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente 5- No aplica
q025sq002	Numérico	Estar a cargo de niños y niñas o adolescentes en mi hogar.	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente 5- No aplica
q025sq003	Numérico	Tener a cargo a personas con alguna dependencia (discapacidad, adultos mayores, enfermos, etc).	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente 5- No aplica

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q025sq004	Numérico	La distancia entre mi hogar y mi trabajo.	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente 5- No aplica
q026sq001	Numérico	El/la director/a y/o el equipo directivo por lo general actúa buscando lo mejor para las/os educadoras/es.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q026sq002	Numérico	Tengo confianza en la integridad del director/a y/o el equipo directivo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q026sq003	Numérico	Puedo contar con el apoyo del director/a y/o el equipo directivo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q026sq004	Numérico	El/la director/a y/o el equipo directivo es competente con su trabajo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q027sq001	Numérico	Mis colegas por lo general se cuidan mutuamente.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q027sq002	Numérico	Pienso que mis colegas son personas íntegras.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q027sq003	Numérico	Mis colegas son abiertos/as unos con otros.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q027sq004	Numérico	Puedo confiar en mis colegas.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q027sq005	Numérico	Mis colegas hacen bien su trabajo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q028sq001	Numérico	Se comprometen con un propósito común y asumen progresivamente responsabilidades para su aprendizaje y desarrollo	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q028sq002	Numérico	Manifiestan empatía y solidaridad, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q028sq003	Numérico	Participan en actividades solidarias que integran a sus familias y su comunidad.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q028sq004	Numérico	Manifiestan disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q028sq005	Numérico	Tengo altas expectativas de sus aprendizajes.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q029sq001	Numérico	Me siento desprotegida/o frente a la violencia o agresión de algunas familias o tutores de niños y niñas del establecimiento.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q029sq002	Numérico	Considero peligroso el entorno donde se encuentra mi establecimiento	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q029sq003	Numérico	He sentido amenaza o peligro frente a la actitud de algunas familias o tutores/as de niños y niñas del establecimiento.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q030sq001	Numérico	La cantidad de objetivos de aprendizaje a cubrir en el año es excesiva.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q030sq002	Numérico	Me falta tiempo para preparar mis experiencias pedagógicas.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q030sq003	Numérico	Recibo presión para alcanzar los objetivos de aprendizaje del nivel.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q030sq004	Numérico	Es difícil estar actualizado de todos los cambios de las bases curriculares.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q030sq005	Numérico	Las exigencias de las familias o tutores/as de niños y niñas entorpecen mi labor pedagógica.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q030sq006	Numérico	Me faltan herramientas para manejar la diversidad en el aula	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q031sq001	Numérico	Están dispuestos y disponibles para participar de las experiencias de aprendizaje durante la jornada.	1- No lo describe 2- Lo describe poco 3- Lo describe bastante 4- Lo describe completamente
q031sq002	Numérico	Colaboran en mantener un ambiente de bienestar propicio para el aprendizaje.	1- No lo describe 2- Lo describe poco 3- Lo describe bastante 4- Lo describe completamente
q031sq003	Numérico	Respetan normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos.	1- No lo describe 2- Lo describe poco 3- Lo describe bastante 4- Lo describe completamente
q031sq004	Numérico	Participan respetando a sus pares en las experiencias de aprendizaje planificadas	1- No lo describe 2- Lo describe poco 3- Lo describe bastante 4- Lo describe completamente

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q031sq005	Numérico	Es posible consensuar con ellos las normas y acuerdos en el aula.	1- No lo describe 2- Lo describe poco 3- Lo describe bastante 4- Lo describe completamente
q032	Numérico	En lo que va del año 2025, ¿ha enfrentado situaciones externas al establecimiento que hayan afectado su bienestar socioemocional?	1- Sí 2- No
q0321sq001	Numérico	Problemas económicos (propios o de familiares)	0: Sin marca 1: Con marca
q0321sq002	Numérico	Problemas de salud (propios o de familiares)	0: Sin marca 1: Con marca
q0321sq003	Numérico	Otra situación, ¿cuál?	0: Sin marca 1: Con marca
q0321sq003sq001	Cadena	Otra situación, ¿cuál?	¿Cuál?
q033sq001	Numérico	Me siento fatigada/o por mi trabajo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q033sq002	Numérico	Me siento agobiada/o por mi trabajo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q033sq003	Numérico	Me siento agotada/o emocionalmente por mi trabajo.	1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- De acuerdo 4- Totalmente de acuerdo
q034sq001	Numérico	Irritada/o o de mal humor.	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q034sq002	Numérico	Con ganas de estar sola/o	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre
q034sq003	Numérico	Contenta/o	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre
q034sq004	Numérico	Con temor a que me pase algo malo.	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre
q034sq005	Numérico	Con menos ganas de hacer cosas.	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre
q034sq006	Numérico	Tranquila/o y calmada/o	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre
q034sq007	Numérico	Ansiosa/o	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre
q034sq008	Numérico	Con miedo a que alguien cercano se enferme.	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre
q034sq009	Numérico	Agobiada/o	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre
q034sq010	Numérico	Motivada/o para hacer cosas.	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre
q034sq011	Numérico	Preocupada/o porque las cosas salgan mal.	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q034sq012	Numérico	Entretenida/o	1- Nunca 2- Pocas veces 3- Muchas veces 4- Siempre
q035	Numérico	¿Cuán satisfecha/o o insatisfecha/o está usted con su salud física?	1- Totalmente insatisfecha/o 2- Insatisfecha/o 3- Satisfecha/o 4- Totalmente satisfecha/o
q036sq001	Numérico	Tener muy poco tiempo para la preparación y evaluación de las experiencias de aprendizaje	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq002	Numérico	Tener demasiado trabajo administrativo que hacer	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq003	Numérico	Ser responsable de los logros de aprendizaje de niños y niñas	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq004	Numérico	Mantener un ambiente de bienestar e interacciones de aprendizajes cálidas y respetuosas.	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq005	Numérico	Tener malas relaciones con otros/as educadoras/es y/o técnicas de educación parvularia	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq006	Numérico	Ser intimidada/o o agredida/o (física o verbalmente) por niños y niñas o sus familias o tutores/as.	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq007	Numérico	Abordar las inquietudes de las familias o tutores/as	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq008	Numérico	Diversificar la enseñanza para niños y niñas con distintas formas de aprendizaje	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq009	Numérico	Cantidad de niños y niñas por persona adulta	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq010	Numérico	Tener evaluaciones de desempeño internas o externas	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq011	Numérico	Tener malas relaciones con mi jefatura	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq012	Numérico	Otro (indique cuál)	0: Sin marca 1: Con marca

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q036sq013	Numérico	Ninguno de los anteriores	0: Sin marca 1: Con marca
q036sq012sq001	Cadena	Otro (indique cuál)	¿Cuál?
q037	Numérico	Durante este año 2025, ¿ha tenido alguna enfermedad que cree que haya sido provocada por su trabajo como educadora o educador?	1- Sí 2- No
q038	Numérico	Durante este año 2025, ¿cuántas licencias médicas ha tenido aproximadamente? Exceptuando licencia médica por prenatal y postnatal, y por permiso por enfermedad grave de niño o niña menor de 1 año Ingrese un número. Si no ha tenido licencias, ingrese 0.	
q039	Numérico	Durante este año 2025, ¿cuántos días ha estado con licencia médica aproximadamente? Exceptuando licencia médica por prenatal y postnatal, y por permiso por enfermedad grave de niño o niña menor de 1 año. Ingrese un número. Si no ha estado con licencia médica, ingrese 0.	
q040	Numérico	Considerando todas las cosas, ¿qué tan satisfecha/o o insatisfecha/o se encuentra actualmente con su vida?	1- Totalmente insatisfecha/o 2- Insatisfecha/o 3- Satisfecha/o 4- Totalmente satisfecha/o
q041sq001	Numérico	Atender situaciones desafiantes con niños y niñas	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente
q041sq002	Numérico	Gestionar diversos aspectos sobre el comportamiento de niños y niñas	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente
q041sq003	Numérico	Favorecer que niños y niñas respeten las normas y acuerdos en el aula.	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente

Variable	Tipo	Descripción	Valores
q041sq004	Numérico	Acompañar emocionalmente a niños y niñas	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente
q041sq005	Numérico	Elaborar buenas preguntas para niños y niñas	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente
q041sq006	Numérico	Utilizar una diversidad de estrategias de evaluación	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente
q041sq007	Numérico	Generar interacciones lúdicas y desafiantes.	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente
q041sq008	Numérico	Implementar estrategias didácticas diversas y significativas.	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente
q041sq009	Numérico	Promover en niños y niñas, confianza y altas expectativas relacionadas con sus aprendizajes	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente
q041sq010	Numérico	Motivar a niños y niñas que muestran poco interés en las experiencias de aprendizaje	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente
q041sq011	Numérico	Apoyar a niños y niñas a pensar críticamente	1- Nada 2- Poco 3- Bastante 4- Completamente
factor_expansion	Numérico	Factor_expansion	

Anexo 1 — Códigos de Región y Provincia

Table 4: Códigos geográficos de Región y Provincia

Cód. Reg.	Región	Abrev.	Cód. Prov.	Provincia
1	Región de Tarapacá	TPCA	11	Iquique
1	Región de Tarapacá	TPCA	14	Tamarugal
2	Región de Antofagasta	ANTOF	21	Antofagasta
2	Región de Antofagasta	ANTOF	22	El Loa
2	Región de Antofagasta	ANTOF	23	Tocopilla
3	Región de Atacama	ATCMA	31	Copiapó
3	Región de Atacama	ATCMA	32	Chañaral
3	Región de Atacama	ATCMA	33	Huasco
4	Región de Coquimbo	COQ	41	Elqui
4	Región de Coquimbo	COQ	42	Choapa
4	Región de Coquimbo	COQ	43	Limarí
5	Región de Valparaíso	VALPO	51	Valparaíso
5	Región de Valparaíso	VALPO	52	Isla de Pascua
5	Región de Valparaíso	VALPO	53	Los Andes
5	Región de Valparaíso	VALPO	54	Petorca
5	Región de Valparaíso	VALPO	55	Quillota
5	Región de Valparaíso	VALPO	56	San Antonio
5	Región de Valparaíso	VALPO	57	San Felipe de Aconcagua
5	Región de Valparaíso	VALPO	58	Marga Marga
6	Región del Libertador Gral. Bernardo O'Higgins	LGBO	61	Cachapoal
6	Región del Libertador Gral. Bernardo O'Higgins	LGBO	62	Cardenal Caro
6	Región del Libertador Gral. Bernardo O'Higgins	LGBO	63	Colchagua
7	Región del Maule	MAULE	71	Talca
7	Región del Maule	MAULE	72	Cauquenes
7	Región del Maule	MAULE	73	Curicó
7	Región del Maule	MAULE	74	Linares
8	Región del Biobío	BBIO	81	Concepción
8	Región del Biobío	BBIO	82	Arauco

Cód. Reg.	Región	Abrev.	Cód. Prov.	Provincia
8	Región del Biobío	BBIO	83	Biobío
8	Región del Biobío	BBIO	84	Ñuble
9	Región de la Araucanía	ARAUC	91	Cautín
9	Región de la Araucanía	ARAUC	92	Malleco
10	Región de Los Lagos	LAGOS	101	Llanquihue
10	Región de Los Lagos	LAGOS	102	Chiloé
10	Región de Los Lagos	LAGOS	103	Osorno
10	Región de Los Lagos	LAGOS	104	Palena
11	Región de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	AYSEN	111	Coyhaique
11	Región de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	AYSEN	112	Aysén
11	Región de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	AYSEN	113	Capitán Prat
11	Región de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	AYSEN	114	General Carrera
12	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	MAG	121	Magallanes
12	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	MAG	122	Antártica Chilena
12	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	MAG	123	Tierra del Fuego
12	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	MAG	124	Última Esperanza
13	Región Metropolitana de Santiago	RM	131	Santiago
13	Región Metropolitana de Santiago	RM	132	Cordillera
13	Región Metropolitana de Santiago	RM	133	Chacabuco
13	Región Metropolitana de Santiago	RM	134	Maipo
13	Región Metropolitana de Santiago	RM	135	Melipilla
13	Región Metropolitana de Santiago	RM	136	Talagante
14	Región de Los Ríos	RIOS	141	Valdivia
14	Región de Los Ríos	RIOS	142	Ranco
15	Región de Arica y Parinacota	AYP	151	Arica
15	Región de Arica y Parinacota	AYP	152	Parinacota
16	Región de Ñuble	NUBLE	161	Diguillin
16	Región de Ñuble	NUBLE	162	Itata
16	Región de Ñuble	NUBLE	163	Punilla