

**Esquema de registro Base de datos Resultados Evaluación Nacional Diagnóstica PCPG 2023,
Pública con MRUN**

Unidad responsable: Unidad de Estadísticas
Departamento de Estudios y Desarrollo
Ministerio de Educación

Fuente de la información: Área de Evaluación a la Docencia
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas (CPEIP)

Formato de la base de datos: .CSV con codificación UTF-8

Número de observaciones por año

Año	Número de observaciones
2023	11.230
2022	11.662
2021	12.051
2020	11.770
2019	14.061
2018	16.562
2017	17.971

Variables

El listado de variables que contienen las bases de datos descritas se detalla a continuación.

Nombre variable	Etiqueta	Valores
Cohorte	Año en el que se inscribió a los estudiantes a rendir END	
MRUN	Máscara del Run del estudiante	
Sexo	Sexo del estudiante	
Nombre_institución	Institución en la que cursa la carrera de pedagogía	
Carrera	Carrera que estudia	
Programa Estudio	Programa de estudio del estudiante	Prosecución Regular
Sede	Sede de la institución donde estudia	
Puntaje	Puntaje alcanzado por el estudiante	
PCPG_Tema1	Porcentaje de logro en el Tema 1 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Tema2	Porcentaje de logro en el Tema 2 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Tema3	Porcentaje de logro en el Tema 3 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Estandar1	Porcentaje de logro en el Estándar 1 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar2	Porcentaje de logro en el Estándar 2 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar3	Porcentaje de logro en el Estándar 3 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar4	Porcentaje de logro en el Estándar 4 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar5	Porcentaje de logro en el Estándar 5 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar6	Porcentaje de logro en el Estándar 6 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar7	Porcentaje de logro en el Estándar 7 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar8	Porcentaje de logro en el Estándar 8 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar10	Porcentaje de logro en el Estándar 10 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar11	Porcentaje de logro en el Estándar 11 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	

Nombre variable	Etiqueta	Valores
PA_CE ¹	Nivel de logro alcanzado en Pregunta abierta, Comunicación Escrita	A: Alto B C D: Bajo
PA_SP ²	Nivel de logro alcanzado en Pregunta abierta, Situaciones Pedagógicas	A: Alto B C D: Bajo

¹ Revisar Anexo I

² Revisar Anexo II

ANEXO I
Niveles de Desempeño Habilidades de Comunicación Escrita.

RSP	Descripción del Desempeño por Nivel
A	<p>La/el estudiante es capaz de elaborar un texto que se comprende integralmente, ya que el desarrollo de las ideas están relacionadas, se reconocen las ideas claves de la tarea solicitada y se concluye una respuesta con referencia a lo preguntado. El texto se ajusta a un registro formal y tono respetuoso esperado para un profesional de la educación.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto: No evidencia imprecisiones en las convenciones. Evidencia imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales (1 tipo de ellas y un mínimo de 2 errores por tipo), pero no interfieren en la comprensión global del texto.</p> <p>a) Emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto sin errores en el uso. b) Utiliza de manera enriquecida elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.</p>
B	<p>La/el estudiante es capaz de elaborar un texto comprensible, con una exposición de ideas que logra explicar el tema. En el desarrollo de las ideas están relacionadas, se reconocen las ideas claves de la tarea solicitada; sin embargo, presenta algunas digresiones que dificultan reconocer una respuesta en relación con lo preguntado, o se evidencia la presencia de ideas inconexas. El texto presenta un máximo de 2 usos erróneos en el registro formal y tono respetuoso.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto: Evidencia imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales (2 tipos de ellas y un mínimo de 2 errores por tipo), pero no interfieren en la comprensión global del texto.</p> <p>a) Emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto sin errores en el uso. b) Utiliza adecuadamente elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.</p>
C	<p>La/el estudiante es capaz de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto sobre el tema. En términos de comprensión global, el texto se comprende parcialmente, ya que el desarrollo de las ideas está relacionado parcialmente, presentándose algunas ideas inconexas con la tarea solicitada; por tanto, hay variadas digresiones que dificultan concluir una respuesta en relación con lo preguntado. El texto presenta un máximo de 3 usos erróneos en el registro formal. Evidencia un máximo de 3 tipos de imprecisiones gramaticales, en cuanto al uso de recursos de cohesión, vocabulario y/o de normas ortográficas.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto: Evidencia numerosas imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales (3 tipos de ellas y un mínimo de 2 errores por tipo), que interfieren en la comprensión global del texto.</p> <p>a) Emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que</p>

	<p>enriquecen el texto.</p> <p>b) Utiliza elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.</p>
D	<p>La/el estudiante presenta dificultades para elaborar un texto comprensible sobre el tema requerido, ya que el desarrollo de las ideas no está relacionado y hay ausencia de ideas claves de la tarea solicitada, o presenta digresiones temáticas reiterativas que evitan profundizar en el contenido de la respuesta o evidencia ideas inconexas. El texto presenta 4 o más usos erróneos en el registro formal.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto:</p> <p>Evidencia numerosas imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales (4 o más tipos de ellas y un mínimo de 2 errores por tipo), que interfieren de forma significativa en la comprensión global del texto.</p> <p>No emplea, o lo hace de manera confusa o inapropiada (4 o más casos), recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos para enriquecer el texto.</p> <p>Utiliza elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.</p>

ANEXO II
Niveles de Desempeño Habilidades de Resolución de Situaciones Pedagógicas

Nivel Carrera	Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
Parvularia	A	El/la estudiante de Educación Parvularia infiere que la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, a partir de las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora en el caso. La respuesta explicita la inferencia alcanzada, a través de argumentos en los cuales se da cuenta que la evaluación es un proceso formativo y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, en momentos formales como informales.
	B	El/la estudiante de Educación Parvularia infiere que la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, a partir de las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora en el caso. En la respuesta se pueden observar algunos argumentos que dan cuenta de que la evaluación es un proceso formativo y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, pero se centra solo en los momentos formales o solo en los momentos informales.
	C	El/la estudiante de Educación Parvularia solo relaciona la evaluación con la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, pero no explicita una inferencia en la que se argumente que la evaluación se concibe como una instancia formadora y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, en momentos tanto formales como informales.
	D	El/la estudiante de Educación Parvularia no infiere y no relaciona la evaluación con la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales. Solo menciona ideas que toma del mismo caso o bien enumera o enumera las actividades realizadas por la educadora sin argumentar cómo esto permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales.
Especial / Diferencial	A	El/la estudiante de pedagogía da cuenta de su capacidad para juzgar las variables utilizadas por el profesor: Explica la relevancia de incluir elementos contextuales para ajustar planificaciones y evaluaciones, argumentando la importancia de la cultura, idioma, trabajo de los padres y características de la zona, además del conocimiento del estudiante, y sus características individuales. De esta forma, concluye que es fundamental evaluar el contexto de los y las estudiantes para tomar decisiones pedagógicas adecuadas. Además, reconoce las habilidades cognitivas que se desarrollan con este tipo de tareas, explicitando que se trata de habilidades de orden superior tales como: aplicación del saber, resolución de problemas, abstracción etc., además de promover el diálogo. Así como también, reconoce o da cuenta de que las evaluaciones de proceso implican un aprendizaje profundo y compromiso por éste.
	B	El/la estudiante de pedagogía da cuenta de su capacidad para juzgar las variables utilizadas por el profesor: Explica la relevancia de incluir elementos contextuales para ajustar planificaciones y evaluaciones, argumentando la importancia de la cultura, idioma, trabajo de los padres y características de la zona, además del conocimiento del estudiante, y sus características individuales. De esta forma, concluye que es fundamental evaluar el contexto de los y las estudiantes para tomar decisiones pedagógicas adecuadas. Además, menciona algunas habilidades cognitivas que se desarrollan con este tipo de tareas, (por ejemplo, habilidades de orden superior tales como: aplicación del saber, resolución de problemas, abstracción etc., además de promover el diálogo), pero no argumenta respecto de que las evaluaciones de proceso implican un aprendizaje profundo y compromiso por éste.
	C	El/la estudiante de pedagogía hace un comentario o juicio no argumentada de las variables utilizadas por el profesor: Hace mención de forma general de la importancia de incluir elementos contextuales para ajustar planificaciones y evaluaciones, mencionando elementos como cultura, idioma, trabajo de los padres y características de la zona, además del conocimiento del estudiante, y sus características individuales, y/o menciona algunas habilidades cognitivas que se desarrollan con este tipo de tareas, (por ejemplo, habilidades de orden superior tales como: aplicación del saber, resolución de problemas, abstracción etc., además de promover el diálogo), y/o no

		argumenta respecto de que las evaluaciones de proceso implican un aprendizaje profundo y compromiso por éste.
	D	En su respuesta el/la estudiante no explicita el juicio solicitado, solo identifica ideas que toma del mismo caso o bien enuncia o enumera las actividades realizadas sin argumentar la relevancia de incluir elementos contextuales para ajustar planificaciones y evaluaciones. Tampoco reconoce o destaca las habilidades cognitivas que se desarrollan con este tipo de tareas.
Básica	A	El o la estudiante evalúa la decisión pedagógica adoptada por el director del establecimiento de implementar un taller que promueva el buen trato en la escuela entre estudiantes y entre ellos y los profesores. Fundamenta su respuesta con dos argumentos, de tipo teóricos que dan cuenta de la importancia del desarrollo personal y social de los y las estudiantes como, por ejemplo: Lev Vigostsky, Urie Bronfenbrenner, Erik Erikson u otros, o lineamientos oficiales entregados por documentos ministeriales (bases curriculares, estándares de profesión docente, etc.). Utiliza en su respuesta información que le proporciona el caso que fundamenta la decisión pedagógica del director de implementar el taller: "El resultado (del diagnóstico) muestra que la mayoría de niños y niñas de estos cursos (quinto y sexto año básico) perciben que no se interviene en conflictos entre los y las estudiantes. Además, muchos alumnos y alumnas han solicitado a sus padres y/o apoderados cambio de escuela porque sienten que les es muy difícil convivir y tener un buen rendimiento en cercanía a las y los compañeros violentos".
	B	El o la estudiante evalúa la decisión pedagógica adoptada por el director del establecimiento de implementar un taller que promueva el buen trato en la escuela. Fundamenta su respuesta con un argumento de tipo teóricos que dan cuenta de la importancia del desarrollo personal y social de los y las estudiantes como, por ejemplo: Lev Vigostsky, Urie Bronfenbrenner, Erik Erikson u otros, o lineamientos oficiales entregados por documentos ministeriales (bases curriculares, estándares de profesión docente, etc.). Recurre a información que proporciona el caso que fundamenta la decisión pedagógica del director de implementar un taller para promover el buen trato entre estudiantes y entre ellos y los profesores: "El resultado (del diagnóstico) muestra que la mayoría de niños y niñas de estos cursos (quinto y sexto año básico) perciben que no se interviene en conflictos entre los y las estudiantes. Además, muchos alumnos y alumnas han solicitado a sus padres y/o apoderados cambio de escuela porque sienten que les es muy difícil convivir y tener un buen rendimiento en cercanía a las y los compañeros violentos".
	C	El o la estudiante hace referencia en términos globales a la decisión pedagógica adoptada por el director del establecimiento de implementar un taller que promueva el buen trato en la escuela. Esto lo responde a nivel descriptivo, no valorativo-evaluativo. Desarrolla una o dos ideas generales que dan cuenta de manera parcial de la importancia del desarrollo personal y social de los y las estudiantes, con escaso fundamento teórico. Usa información que le proporciona el caso que permite visibilizar la decisión pedagógica del director de implementar un taller para promover el buen trato entre estudiantes y entre ellos y los profesores, pero no considera algunos datos que no son relevantes.
	D	El o la estudiante no se refiere a la decisión pedagógica adoptada por el director del establecimiento de implementar un taller que promueva el buen trato en la escuela, sino que a otros aspectos del caso. Desarrolla ideas generales que dan cuenta de manera parcial o incorrecta de la importancia del desarrollo personal y social de los y las estudiantes o se refieren a otra situación pedagógica que emerge del caso. Selecciona información del caso que no es pertinente para fundamentar la decisión didáctica del director de implementar un taller o no la considera en la elaboración de su respuesta. Describe o sugiere actividades o talleres a realizar.
Media	A	La respuesta del/la estudiante de pedagogía propone dos acciones para mejorar la convivencia escolar del Liceo, considerando en su descripción el rol activo del centro de estudiantes en el diseño e implementación del proyecto escolar y los problemas específicos que dieron origen a la crisis. Por ejemplo: reflexiones colectivas desarrolladas en asambleas lideradas por el centro de estudiantes; concurso artístico bajo el lema "No a la violencia escolar" organizado por el centro de estudiantes; campeonatos deportivos con equipos mixtos bajo el lema "juego limpio"; entre otras.

	B	La respuesta del/la estudiante de pedagogía propone una acción para mejorar la convivencia escolar del Liceo, considerando en su descripción el rol activo del centro de estudiantes en el diseño e implementación del proyecto escolar y los problemas específicos que dieron origen a la crisis. Por ejemplo: reflexiones colectivas desarrolladas en asambleas lideradas por el centro de estudiantes; concurso artístico bajo el lema "No a la violencia escolar" organizado por el centro de estudiantes o campeonatos deportivos con equipos mixtos bajo el lema "juego limpio" u otras. O bien, propone dos acciones, pero solo una tiene por objeto mejorar la convivencia escolar del Liceo, considerando en su descripción el rol activo del centro de estudiantes en el diseño e implementación del proyecto escolar y los problemas específicos que dieron origen a la crisis.
	C	Proponen una actividad que es pertinente para el nivel expuesto en el caso, sin La respuesta del/la estudiante de pedagogía argumenta una o dos orientaciones o líneas de acción para mejorar la convivencia escolar centrada en la participación de los /as estudiantes del Liceo en algunas etapas del proyecto.
	D	La respuesta del/la estudiante de pedagogía menciona actividades aisladas que no tienen relación con el proyecto, pero que se vinculan con la convivencia escolar, cuyo objeto sea la participación o cohesión de grupo, pero no necesariamente la mejora del conflicto que experimenta el establecimiento. O bien, comenta orientaciones o líneas de acción que no tienen como objetivo vincular al centro de estudiantes y/o mejorar la convivencia escolar dentro del Liceo.

ANEXO III
Temas y Estándares por Carrera.

Carreras	Temas	Estándares
Pedagogía en Educación Parvularia	1: Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	1: Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Comprende el currículo de Educación Parvularia
		4: Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	6: Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
		7: Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia
Pedagogía en Educación Básica	1: Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	11: Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	1: Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes
		3: Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas
		4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos
		6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
Pedagogía en Educación Especial	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar
		8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula
		10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional
Pedagogía en Educación Especial	1: Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	1: Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes

Carreras	Temas	Estándares
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas
		4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos
		6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
		7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar
		8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional
Pedagogía en Educación Media	1: Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	1: Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas
		4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos
		6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
		7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar
		8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional